



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی	ارایه دهنده درس:	نفرولوژی
عنوان درس:	نفرولوژی	
نوع و تعداد واحد:		
نام مسئول درس:	دکتر زروق	
مدرس/ مدرسان:	دکتر زروق - دکتر غفاری - دکتر جنابی	
پیش نیاز/ همزمان:		
رشته و مقطع تحصیلی:		

کد درس	۱۰۱
نام درس	مقدمات علوم تشریح
مرحله ارائه درس	علوم پایه پزشکی
دروس پیش نیاز	ندارد
نوع درس	نظری
ساعت آموزشی	۲۸ ساعت
عملی	۸ ساعت
کل	۲۶ ساعت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی:	استادیار
رشته تخصصی:	نفرولوژی
محل کار:	بیمارستان رسول اکرم (ص)
تلفن تماس:	
نشانی پست الکترونیک:	

نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

توسط مسئول درس، بخش های مختلف محتوایی درس در قالب یک یا دو بند، از طریق ارائه توضیحات کلی توصیف می گردد. برای تکمیل این قسمت، می توان از محتوای قسمت شرح درس در کوریکولوم مدون استفاده کرد.

شرح درس	در این درس اصول و چگونگی نام گذاری های آناتومی، ساختار های عمومی بدن شامل دستگاه اسکلتی، عضلانی و عصبی؛ موقعیت و ارتباط نسبی اعضا، انواع سلول و بافت های عمومی بدن شامل بافت پوششی، عضلانی و همبند (همراه با مشتقات آن) و چگونگی تشکیل و تکوین جنین و جفت آموزش داده می شود.
---------	--

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

اهداف کلی شامل کلیه معلومات و توانایی هایی که فراگیر قبل از آغاز دوره فاقد آن بوده و انتظار می رود در پایان ترم آموزشی به آن دست پیدا کند. این اهداف، غیرقابل اندازه گیری هستند و در مدت زمان محدود قابل دستیابی نمی باشند. برای تکمیل این قسمت، می توان از محتوای قسمت هدف کلی درس در کوریکولوم مدون استفاده کرد.

هدف های کلی	در پایان این درس دانشجو باید: ۱- اصول و چگونگی نام گذاری های آناتومی را بشناسد و بتواند در تجسم و توصیف اعضا در وضعیت ها و حرکات مختلف بدن بکار ببندد. ۲- ساختارهای عمومی اصلی بدن شامل دستگاههای اسکلتی، عضلانی، عروقی و عصبی را بشناسد و بتواند موقعیت اعضای مهم و دستگاههای بدن را در ارتباط با آن ها تعیین کند. ۳- انواع سلول ها و بافت های عمومی بدن شامل بافت پوششی، عضلانی و همبند (همراه با مشتقات آن) را بشناسد و با چگونگی تشکیل و تکوین جنین و جفت و منشأ رویان شناختی اعضای حیاتی آشنایی داشته باشد. حیطه نگرشی: ۱- بر کرامت انسانی کاداور واقف باشد و آن را رعایت کند. ۲- برای هر یک از اعضای کاداور ارزش آموزشی و اهمیت حیاتی قائل باشد. ۳- پیش از کار بر روی کاداور آموخته ها و پرسش های خود را از مطالعه بر روی مولاز ارائه کند. ۴- در فرآیندهای یاددهی و یادگیری همزمان در کارگروهی بر روی کاداور مشارکت فعال داشته باشد.
-------------	--

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ۱- دستگاه گوارش را بشناسد و ضمايم آن را توصیف نماید.
- ۲- عملکرد گیرنده های حواس ویژه را توضیح دهد.
- ۳- غدد درون ریز را بشناسد و عملکرد هریک را توضیح دهد.
- ۴-



رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۲

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه های کوچک

■ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

□ سایر موارد نام ببرید...تحقیق در مورد موضوع درسی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید

وسایل کمک آموزشی:

وايت برد • پروژکتور اسلاید • وسایل کمک آموزشی skill lab ■

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ---سونوگرافی کلیه ها , میکروسکوپ جهت سدیمان ادراری

جدول تقویم ارائه درس

روز و ساعت کلاس

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
۱	سدیمان ادراری	کلاس - اسلاید		دکتر جنابی
۲	مایع درمانی	کلاس - اسلاید		دکتر زروک
۳	دیالیز	کلاس - اسلاید		دکتر غفاری
۴	اختلالات سدیم و پتاسیم	کلاس - اسلاید		دکتر زروک
۵	اختلالات کلسیم و فسفر			دکتر غفاری

۱-مقدمات (تاریخچه و معرفی پیشکسوتان)، تعاریف و اصول کار با کاداور، بیان اصول اخلاقی حاکم بر حرفه پزشکی و کار با کاداور

۲-وضعیت آناتومیک بدن، صفحات و محورها، اصطلاحات (ترمینولوژی) و حرکات بدن

۳- کلیات دستگاههای عمومی بدن شامل استخوان بندی، مفاصل، عضلانی و عصبی

۴-آناتومی نرمال بدن و گوناگونی ها (واریاسیونها)

۵-اصول آناتومی رادیولوژیک و بالینی

۶-مقدمات بافت شناسی و روشهای مطالعه بافت

۷-سلول و سیتولوژی

۸-بافت پوششی

۹-بافت همبند و چربی

۱۰-خون و خونسازی

۱۱-استخوان، غضروف و مفاصل

۱۲-بافت عضلانی

۱۳-بافت عصبی

۱۴-مقدمات و تعاریف و گامتوژنز شامل اووژنز و اسپرماتوژنز

۱۵-تخمک گذاری، لقاح و تشکیل تخم (هفته اول)

۱۶-لانه گزینی و تشکیل پرده های جنینی و ارتباط خونی مادر و جنین (هفته دوم)

۱۷-تشکیل دیسک سه لایه جنینی، گاسترولاسیون و تشکیل محوره های بدن (هفته سوم)

۱۸-مشتقات لایه های اکتودرم، مزودرم، اندودرم و ستیغ عصبی (هفته سوم تا هشتم)

۱۹-دوره فetal (هفته های هشتم تا سی و هشتم)، جفت و پرده های جنینی و دوقلوها

۲۰-اصول تراتولوژی و ناهنجاریهای مادرزادی

۲۱-رشد بعد از تولد





وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

تکالیف مورد انتظار دانشجو: نحوه اخذ شرح حال، معاینه فیزیکی، تشخیص اولیه و تشخیص های افتراقی، نحوه نوشتن سیر بالینی

فعالیت های مورد انتظار دانشجو: مطالعه بیماریهای شایع نفرولوژی و بیمارانی که در مدت حضور در بخش بستری می شوند

شرایط حضور و غیاب دانشجو: ساعت حضور ۷:۳۰ صبح تا ۱۳ هر روز

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده/ میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

☐ آزمون میان ترم ۲۰-- درصد نمره

☐ آزمون پایان ترم ۳۰-- درصد نمره

☐ شرکت فعال در کلاس ۲۰-- درصد نمره

☐ انجام تکالیف ۳۰-- درصد نمره

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

☐ صحیح- غلط

☐ جور کردنی

☐ چندگزینه ای

☐ پاسخ کوتاه

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: هاریسون – سسیل

ب) مقالات: Nature . new England . AJKD

ج) محتوای الکترونیکی: آپ تو دیت

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

دفتر نشر و آموزش
دانشگاه علوم پزشکی تهران
ایران